

DIPARTIMENTO DI LINGUE

DISCIPLINE: FRANCESE, SPAGNOLO E INGLESE

SALUT!
BIENVENUS
AU FRANÇAIS!



¡HOLA!
¡BIENVENIDOS
AL ESPAÑOL!



HELLO!
WELCOME
TO
ENGLISH!



COMPETENZA COMUNICATIVA E INTERCULTURALE

IMPARARE UNA LINGUA STRANIERA

SIGNIFICA

ANDARE INCONTRO AD UNA REALTA' DIFFERENTE E FAMILIARIZZARSI CON L'INSIEME DI CONVENZIONI DIVERSE CHE FORMANO LA CULTURA META



DOMINARE NON SOLTANTO UN CODICE LINGUISTICO, MA ANCHE I **VALORI**, LE **CHIAVI PROPRIE DELLA CULTURA** E LA **FORMA DI CONCEPIRE E ORGANIZZARE IL MONDO** DA PARTE DEI PARLANTI DI UNA DETERMINATA LINGUA.



COMPETENZE COMUNICATIVA E INTERCULTURALE

Il fine NON è l'acquisizione di informazioni, ovvero, la MERA CONOSCENZA DELL'ALTRA CULTURA,

MA

IL CAMBIO DEL PUNTO DI VISTA

dello studente

e il

conseguimento dell'**EMPATIA** verso l'altra cultura, maturazione di una **COMPRESIONE CRITICA** e sviluppo della **CAPACITA' DI SUPERARE CONFLITTI**



INDICAZIONI NAZIONALI 2012



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curricolo

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

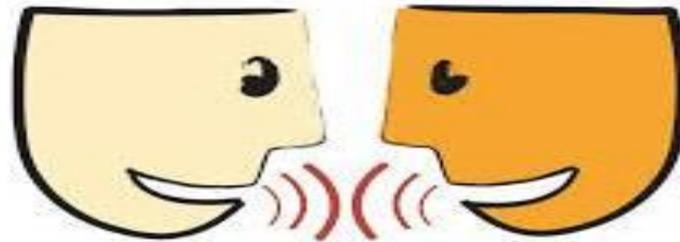
EDUCAZIONE PLURILINGUE E INTERCULTURALE



SVILUPPO DI UNA COMPETENZA PLURILINGUE E PLURICULTURALE DELL'ALUNNO
NELL'OTTICA DELL'EDUCAZIONE PERMANENTE

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

- L'ALUNNO IMPARA A RICONOSCERE CHE ESISTONO DIFFERENTI SISTEMI LINGUISTICI E CULTURALI E DIVIENE MAN MANO *CONSAPEVOLE DELLA VARIETA' DI MEZZI CHE OFFRE OGNI LINGUA PER PENSARE, ESPRIMERSI E COMUNICARE.*



INDICAZIONI NAZIONALI 2012

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE

1^a LINGUA COMUNITARIA - INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Livello A2 del QCER)

- L'alunno comprende oralmente per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari;
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;
- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE

2^a LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE/SPAGNOLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Livello A1 del QCER)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- chiede informazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- confronta i risultati conseguiti in lingue e le strategie utilizzate per imparare.

DESTREZZE LINGUISTICHE



- Integrare le varie destrezze comunicative del QCER, ovvero, la comprensione orale (CO), la comprensione della lettura (CL), l'interazione orale (IO), l'espressione orale (EO) e l'espressione scritta (ES), oltre alla traduzione e mediazione.





PRINCIPI METODOLOGICI



Didattica integrata: comprensione verbale e l'efficacia comunicativa;
scrittura controllata, improntata ai criteri della leggibilità e della comprensibilità;
apprendimento significativo: valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

apprendimento per scoperta;

apprendimento collaborativo;

imparare ad apprendere- saper apprendere;

problem setting and solving;

realizzare *attività didattiche laboratoriali* (saper fare);

creare *favorevoli condizioni di ascolto e di espressione* tra gli alunni e guidarli nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.





STRATEGIE DIDATTICHE



- Anche se a volte si ricorrerà alla più tradizionale lezione frontale cattedratica (o *ex cathedra*), si prediligeranno i metodi di insegnamento/apprendimento centrati sugli alunni e si privilegeranno sia **apprendimenti attivi** centrati su tecniche di simulazione - tecnica dei casi e giochi di ruolo (*role playing*), sia **apprendimenti cooperativi** (*cooperative learning*) – *learning together*, *peer education*, attività di piccolo o grande gruppo e il *learning by doing*. Si darà ampio spazio anche ad **attività di natura ludica**.





INTERAZIONE



- Lezioni di tipo partecipativo, attivo e dinamico, nella quale domina l'interazione tra insegnante e alunni (discussioni e condivisioni: $I > < AAAAA$, $I > < AAAA$, $I > < AAA$, $I > < AA$ e $A > < AAAAA$, $A < AAAAA$) e alunni con alunni (con attività in coppia: $A > < A$, grandi gruppi: $A > < AAAA$, piccoli gruppi: $A > < AAA$) rispetto ai momenti di lavoro dell'alunno da solo (A) e di trasmissione e spiegazione unidirezionale dell'insegnante ($I < AAAAA$).
- La costituzione delle coppie e dei gruppi cambia nel corso della lezione per favorire l'interazione di ogni alunno/a con tutti i suoi compagni.





MEZZI E STRUMENTI



MATERIALE AUTOPRODOTTO DALL'INSEGNANTE

FOTOCOPIE INTEGRATIVE DISTRIBUITE DALL'INSEGNANTE

LAVAGNA MULTIMEDIALE

LAVAGNA TRADIZIONALE

PROIEZIONI DA PC

PIATTAFORME EDUCATIVE (WESCHOOL, GOOGLE CLASSROOM, ECC.)

SOFTWARE DI CLOUD STORAGE (DROPBOX, GOOGLE DRIVE, ECC.)

PROGRAMMI INFORMATICI

MATERIALE INTERATTIVO ONLINE

CUTOUT (IMMAGINI AUTENTICHE)

SCHEMI

ASSOCIOGRAMMI LESSICALI + MAPPE DI CAMPI SEMANTICI

CARTINE GEOGRAFICHE





VALUTAZIONE

- Valutazione degli alunni: partecipazione alle attività; consegna di elaborati scritti; presentazione di progetti e/o prodotti di realtà (*valutazione formativa in itinere + sommativa di tipo autentico*);
- *autovalutazione* da parte degli *alunni*;
- *valutazione* del *processo di insegnamento-apprendimento* da parte dell'insegnante.

